



# GRUPOS DE REFUERZO

## 1ºy 2ºESO

### COLEGIO CORAZÓN DE MARÍA

Tal y como aconseja la RAE, con el objetivo de evitar dificultades sintácticas y de concordancia, a lo largo de este documento haremos un uso puntual del masculino genérico cuando queramos mencionar colectivos formados por ambos géneros, como por ejemplo “alumnos”, sin que faltemos por ello al compromiso del uso de un lenguaje inclusivo.





## GRUPOS DE REFUERZO

El departamento de Orientación trabaja sobre la atención a la diversidad del alumnado. El Colegio cuenta con diversas medidas para el apoyo al alumnado que presenta mayores dificultades en el aprendizaje y para aquél que está diagnosticado como alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

Venimos desarrollando agrupamientos flexibles en las asignaturas de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas en 1º y 2º de ESO, como una medida de apoyo ordinario para atender a la diversidad de nuestro alumnado.

De esta forma, se ha formado un grupo adicional de refuerzo de Lengua Castellana y Literatura en 1º y otro 2º ESO con un total de 15 alumno/as cada curso y otros dos grupos de Matemáticas en 1º y 2º ESO con el mismo número de alumno/as, a partir de los tres grupos ordinarios que tenemos vigentes en este momento en el centro en cada uno de los cursos indicados.

Los 4 grupos resultantes de **Lengua Castellana y Literatura**, tienen clase de esta materia en horario simultáneo; lo mismo pasa con los 4 grupos resultantes de **Matemáticas**.

Esta puesta en marcha se justifica en base al peor rendimiento que se viene observando en estas asignaturas básicas. Esta caída del rendimiento se puede justificar en base a dos grupos diferenciados que podemos observar en los cursos: por un lado, existe un grupo que arrastra dificultades desde hace tiempo y curso a curso ha ido logrando superar cursos pero con grandes dificultades en estas dos asignaturas; y otro grupo de alumnado, que se incorpora desde otros sistemas educativos distintos al español, y que presentan grandes lagunas cuando se incorporan a nuestro sistema educativo desde sus países de origen.

Esta situación pone en serio peligro su proceso educativo debido a que, de persistir estas lagunas curso a curso, se van incrementando y disminuyendo las posibilidades de promocionar y titular.

De esta manera, consideramos que podemos ofrecer una atención más directa para lograr superar y encarrilar estas asignaturas instrumentales, fortaleciendo los hábitos de estudio, su base de cara a afrontar cursos superiores, e incidir en una motivación positiva evitando la frustración que provoca no poder ni tener medios para superar una asignatura tan básica.

Por otra parte, también se favorece el ritmo de aprendizaje del alumnado que queda en los grupos de referencia.



Todos los destinatarios son alumno/as que presentan dificultades en aspectos básicos e instrumentales del currículo y/o que no han desarrollado convenientemente hábitos de trabajo y estudio. Algunos de ellos tienen Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (TDAH, Dislexia, Dificultades de Aprendizaje, Incorporación tardía al Sistema educativo), otros se encuentran repitiendo curso, por lo que dicha medida se incluye en su plan de refuerzo individualizado. Por último, otros son propuestos para el grupo por sus dificultades en dichas asignaturas instrumentales y el bajo desarrollo de sus hábitos de estudio.

Los grupos de refuerzo se imparten en un aula asignada para ello, y cuentan con un número máximo de 15 alumnos, logrando así que reciban un tratamiento más individualizado y personalizado por parte del profesorado, adaptándose mejor a su ritmo de aprendizaje.

Las asignaturas tienen los mismos objetivos y contenidos que las de su aula ordinaria, y son evaluadas con los mismos criterios de evaluación.

A lo largo del curso se pueden modificar los grupos, incluyendo o sacando del grupo de refuerzo a alumnos, según las necesidades detectadas por el/la profesor/a del grupo y Jefatura de Estudios, con el apoyo del Departamento de Orientación.